



Licence de Géographie et Aménagement à l'Université de Caen-Normandie

Livret-guide 2022-2026



Licence de Géographie et Aménagement à l'Université de Caen-Normandie

Livret-guide 2022-2026

1- Le cadrage national

La licence de Géographie et Aménagement est un diplôme national, défini par la fiche du Répertoire National des Certifications Professionnelles RNCP24433. Le résumé de la certification indique qu'une licence de géographie et aménagement vise les activités suivantes :

- * Collecte des documents relatifs à la géographie physique et/ou humaine
- * Formalisation des données géographiques (météorologie, topographie, géologie, etc.)
- * Interprétation des données caractéristiques d'un territoire en intégrant des données statistiques
- * Participation à des projets de développement et de dynamisation de l'espace, y compris dans le secteur du tourisme
- * Rédaction des rapports et des notes de synthèse et communication à leur sujet

Fiche détaillée disponible sur :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/24433#ancre2>

2- Le format « NCU » (« Nouveaux Coursus à l'Université »)

En complément de ces exigences nationales, la licence s'adapte aussi aux transformations nécessaires à la mise en conformité progressive au format dit NCU (« Nouveaux Coursus à l'Université ») qui vise à l'amélioration de la réussite en premier cycle. Ces licences devront notamment (source, site du Ministère) :

- * Offrir aux étudiants une palette de licences différenciées,
- * Construire grâce à une spécialisation progressive des parcours plus flexibles et individualisés,
- * Encourager et diversifier les modes de professionnalisation,
- * Recourir à des approches pédagogiques innovantes qui peuvent solliciter les nouveaux usages numériques,
- * Proposer enfin de nouveaux contenus ou de nouvelles organisations qui encouragent le décloisonnement, qu'il s'agisse de décloisonnement disciplinaire, de décloisonnement entre Licences, Licences professionnelles et DUT ou de décloisonnement entre institutions.

Cette démarche permettra ainsi aux étudiants de bénéficier d'un « contrat pédagogique de réussite » adapté à leur profil et à leur projet, qu'il s'agisse d'une insertion professionnelle au niveau bac+3 ou d'une poursuite d'études dans le nouveau cadre du master.

Le format NCU selon lequel s'organise la licence est le suivant, il se met progressivement en place : **La licence de Géographie et Aménagement** comprend classiquement en 6 semestres de 250 heures d'enseignement, chaque semestre compte 5 Unités d'enseignement (UE) de 50 heures. Certaines UE peuvent se décomposer en deux Éléments Constitutifs (EC) de 25 heures.

Le cursus s'organise en 3 « blocs » :

- 1-** un bloc d'**UE Disciplinaires**, ne comportant que des enseignements de géographie, avec de approches thématiques en géographie physique ou humaine, ou des approches régionales parexemple ;
- 2-** un bloc d'**UE Transférables** ; qui comprend les enseignements méthodologiques (langues, travail sur l'écrit, sur les images, informatique et géomatique, etc.) ;
- 3-** un bloc d'**UE Personnalisables** : en première année, l'étudiant choisit une UE parmi d'autres disciplines (Histoire, Sociologie ou Sciences économiques). Il est possible de découvrir deux matières différentes entre le semestre 1 et 2. A partir de la seconde année, ce choix peut être poursuivi jusqu'en L3 (sous réserve de certaines conditions : places disponibles dans les autres UFR, nécessité de maîtriser certains prérequis) ou bien, l'UE Personnalisable peut-être une UE de Géographie, dans le cadre d'un « renforcement disciplinaire».

Comment choisir son UE personnalisable ?

Initialement, le choix de ces UE, appelées parfois « mineures » est de permettre de droit la réorientation en fin de semestre dans la discipline en question : en cas d'échec en géographie, en fin de semestre 1 ou 2, il est possible d'intégrer la licence portant la discipline mineure : attention toutefois ! Pendant que vous aurez validé une ou deux UE d'histoire par exemple, les étudiants d'Histoire en auront validé 8. Si une réorientation est opérée, elle se doit se faire le plus tôt possible, **dès la fin du semestre 1**.

Choisir de poursuivre une UE personnalisable jusqu'en L3 potentiellement, doit répondre à un projet construit : en ne faisant qu'une UE d'une autre discipline par semestre, il est illusoire de prétendre maîtriser cette discipline. Il faut donc considérer ce choix comme une option qui colore un cursus de géographie.

Par exemple, pour préparer les concours de l'enseignement, il peut être intéressant d'avoir suivi des UE d'Histoire, pour faire de la géographie sociale, quelques UE de Sociologie permettent d'approfondir une question, en vue d'un projet de sujet de recherches en M1 notamment. S'investir dans des UE d'une autre discipline demande une ouverture d'esprit et un travail, importants. Ce choix ne doit pas se faire au hasard. Dans la plupart des cas, il est conseillé d'opter pour un renforcement disciplinaire en prenant comme UE Personnalisable une UE de Géographie.

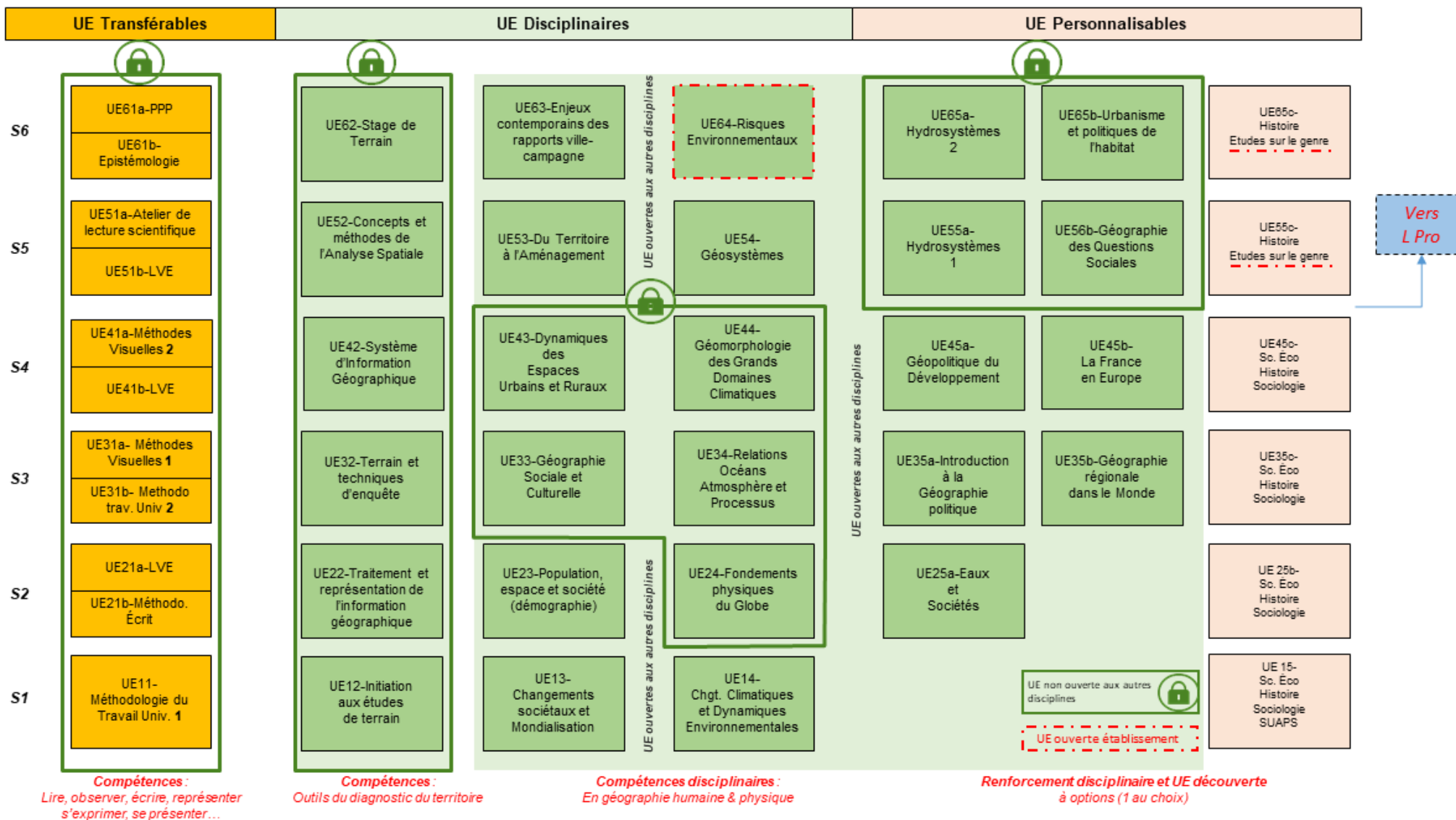


En 2022-23, les UE proposées par les autres départements, sont :

<p style="text-align: center;">Semestre 1</p> <ul style="list-style-type: none">* Économie (2 EC) Grands enjeux contemporains 1 Histoire de faits économiques 1* Culture historique Enseignement pour non historiens* Sociologie 1 (2 EC) Sociologie de la quantification Introduction à la sociologie par l'enquête 1* Sociologie 2 Connaissances des sociétés contemporaines	<p style="text-align: center;">Semestre 2</p> <ul style="list-style-type: none">* Économie (2 EC) Grands enjeux contemporains 2 Histoire de faits économiques 2* Culture historique Enseignement pour non historiens* Sociologie 1 Sociologie du travail et des organisations* Sociologie 2 (2 EC) Anthropologie 1 Introduction à la sociologie par l'enquête 2
<p style="text-align: center;">Semestre 3</p> <ul style="list-style-type: none">* Économie (2 EC) Institutions politiques et monétaires Histoire de la pensée économique* Sociologie (2 EC) Anthropologie 2 Enquête ethnographique collectives* Histoire Antique* Histoire Médiévale	<p style="text-align: center;">Semestre 4</p> <ul style="list-style-type: none">* Économie (2 EC) Théories économiques de la Justice Économie de l'environnement* Sociologie Anthropologie 2 Enquête ethnographique et collective* Sociologie des inégalités* Histoire Moderne* Histoire contemporaine
<p style="text-align: center;">Semestre 5</p> <ul style="list-style-type: none">* Histoire Antique* Histoire Médiévale* Etude sur le genre 1	<p style="text-align: center;">Semestre 6</p> <ul style="list-style-type: none">* Histoire Moderne* Histoire contemporaine* Etude sur le genre 2

Vers
Master GAED 2 parcours

Vers
Master MADURA



3. Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC)

Les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances sont définies pour la durée de l'offre de formation, éventuellement revues chaque année au gré de l'expérience. Elles sont établies par le Département de Géographie, présentées en Conseil d'UFR puis approuvées par la CFVU. Elles sont publiées sur le site internet de l'UFR et ne peuvent pas changer en cours d'année.

Elles reposent sur un équilibre global entre Contrôle Continu (CC) donné en cours d'année et Contrôle Terminal (CT) correspondant aux examens de fin de semestre.

En début de semestre, les étudiantes et étudiants peuvent opter pour un régime spécial qui les dispense de contrôle continu : **salarié.e.s** (correspondant aux règles établies par l'université), sportif.ve.s de haut niveau, musicien.ne.s, etc. sur justification. Ce choix se fait UE par UE au début de semestre et pour la durée du semestre, sans changement possible « en cours de partie ». Attention, si la dispense de Contrôle Continu allège la charge de travail, les examens en Contrôle Terminal sont généralement plus difficiles : il est conseillé de bien réfléchir au cas par cas avant d'opter pour une dispense !

Certaines UE ne proposent pas d'adaptation des MCC pour les salariés ou autres, compte tenu de la nature particulière de l'UE (stage de terrain, par exemple).

La plupart des UE mixent des épreuves en contrôle continu et terminal. D'autres peuvent ne présenter que du CC : celles-ci n'offrent pas de seconde session, puisque le rattrapage s'y fait en cours d'année sous forme d'une note de « seconde chance », remplaçant une mauvaise note : trois CC minimum sont proposés, le troisième servant de rattrapage à une de deux voire les deux précédentes notes.

Pour valider un semestre ou son année, la règle de la compensation est en vigueur. A la fin d'un semestre, la **moyenne des UE est effectuée**. Si cette moyenne est supérieure ou égale à 10/20, le semestre est validé ; les UE qui auraient une note inférieure à 10/20 sont validées par compensation, ce qui est indiqué sur le relevé de notes : il n'est pas possible de repasser ces UE en seconde session, elles sont acquises par la compensation.

On procède de la même manière pour valider le second semestre. En fin d'année, la moyenne des deux semestres est effectuée, si elle est supérieure à 10/20, l'année est validée et le semestre éventuellement défaillant est compensé. Aucune UE ne sera présentée en seconde session.




Si l'année n'est pas validée, seules les UE non validées sont repassées en seconde session. La note de seconde session remplace celle de première session, même si elle est inférieure : on peut donc perdre des points !

Absence aux examens : en cas d'absence à une épreuve, le relevé de notes porte la mention ABI si l'absence est injustifiée, ABJ si elle est justifiée (certificat médical par exemple). Dans les deux cas, la note de 0/20 est prise en compte pour le calcul de la moyenne.

Cas des UE composées de plusieurs EC : pour valider l'UE, la moyenne des EC est faite. En cas d'échec à un EC, seul celui-ci doit être repassé en seconde session.



Les UE (ou EC) qui n'ont **pas été validées**, ou compensées, doivent **OBLIGATOIREMENT** être repassées en **session 2**, faute de quoi vous serez noté ABI, avec la note de zéro. De même, la note de session 2 remplace celle de session 1, même si elle est inférieure (cf. Règlement des études de l'établissement).

-  Dans les pages suivantes, les MCC sont listées pour chaque UE.
-  Elles sont présentées dans ce document **à titre indicatif**, en cas de différence avec les MCC affichées dans nos bâtiments ou sur le site internet, ce sont ces dernières qui font foi.
-  Notons que chaque UE rapporte **6 ECTS** (crédits européens), les EC en donnant 3 chacun.

4- Service de Scolarité

La gestionnaire de scolarité de Licence de géographie et aménagement est

Mme Nathalie Beaudegel.

Vous pouvez la joindre : nathalie.beaudegel@unicaen.fr |  02 31 56 55 81

5- Ressources pédagogiques

* La Bibliothèque-Cartotheque :

 <http://seggat.unicaen.fr/bibliotheque-cartotheque/>

La bibliothèque-cartothèque est rattachée à l'UFR SEGGAT. Avec l'ensemble des bibliothèques de l'Université, elle met tout en œuvre pour répondre aux besoins d'information, de documentation des étudiants, des enseignants et des chercheurs en géographie, économie ou gestion.

Elle assure trois missions essentielles :

- ☞ **Documentaire** : en concertation avec les professeurs de l'UFR, elle propose des ressources documentaires adaptées à chaque unité d'enseignement et à chaque cursus
- ☞ **Culturelle** : par des acquisitions régulières et variées (Livres, Atlas, Cartes, BD, DVD ...), et par l'exposition des travaux de ses étudiants, elle encourage l'approfondissement et le partage des connaissances
- ☞ **Patrimoniale** : riche de plus de 40000 cartes et d'une collection d'atlas remarquables, elle assure la conservation d'un patrimoine cartographique unique au sein de l'Université. Elle assure aussi la conservation des mémoires depuis 1949.

La bibliothèque est un lieu de vie chaleureux et convivial où vous trouverez :

- ☞ Des lectures diversifiées, avec plus de 23000 documents,
- ☞ Plus de 90 places assises, réparties entre espaces de travail individuels ou de groupe,
- ☞ 16 ordinateurs afin de travailler et réaliser vos recherches documentaires, ainsi qu'un accès wifi pour les ordinateurs portables,
- ☞ ... et.... des bibliothécaires pour vous aider.

* La plateforme Ecampus :

 <https://ecampus.unicaen.fr/login/index.php>

Cette plateforme permet aux enseignants de déposer des supports de cours en ligne (textes, exercices, Powerpoint) et peut également être utilisée pour déposer copies et dossiers en temps libre. Pour avoir accès à cette ressource, il est impératif d'être **enregistré** dès le début d'année lors de l'inscription pédagogique.

Attention, les étudiants arrivés en inscription tardive, ne sont pas automatiquement ajoutés ! Il convient de se rapprocher des services de la Scolarité pour régulariser cet accès.



Liste des Unités d'Enseignement (UE)

2022-2026

LICENCE 1 – SEMESTRE 1

UE 11 – METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE 1

GEOLUE11

Équipe pédagogique : **Candide Lissak** (responsable de l'UE), Stéphane Costa, + chargé de cours

Ce premier module du bloc d'enseignements transférables du cursus de Licence a pour objectif d'initier les étudiants de première année aux fondements du travail universitaire et de leur permettre de s'adapter à leur nouvel environnement de formation. Cet objectif sera atteint par le développement d'aptitudes transversales indispensables et transposables au cours du cursus universitaire et plus largement dans tout contexte professionnel.

Cet enseignement est ainsi séquencé autour de 3 objectifs :

- ★ Se former aux diverses techniques et méthodes de recherches documentaires et bibliographiques et à l'étude et au commentaire de documents (articles scientifiques, journalistiques, cartes, graphiques, documents spécialisés...). Ce premier bloc permettra également d'aider les étudiants dans leur maîtrise des exercices universitaires (prise de note, exposé oral, etc.) ;
- ★ Acquérir les exigences de la démarche scientifique telle qu'attendue à l'université par le biais d'exercices personnels ou en groupe (prise de parole, production et traitement de données sous format papier et informatique, interprétation de données et rédaction de synthèse) ;
- ★ S'initier à l'analyse et à la représentation des informations de différents types (qualitatives, quantitatives) en repérant les acteurs et échelles (spatiales et temporelles). Ces méthodes de représentations et d'analyse prendront des formes diverses : textes, schémas, graphiques, cartes... et mobiliseront des outils techniques et méthodes différentes selon les cas.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	3 heures	-	1
1 écrit (dossier)	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	2 heures	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 heures	-	1

UE 12- INITIATION AUX ETUDES DE TERRAIN 1

GEOLUE11

Équipe pédagogique : **Alice Rouyer** (resp. de l'UE), Patrick Le Gouée + chargé de cours

Cette unité d'enseignement de 50 heures constitue la première étape d'une formation aux études de terrain, qui est présente à chaque niveau de la licence de géographie.

En premier semestre, l'objectif est d'apprendre à observer un espace en tant que géographe par une expérience de terrain : le regarder, le décrire, le décomposer, classer l'information recueillie et la restituer sous forme visuelle -photographies, croquis, transects, cartes schématiques, etc.- et textuelle.

L'UE alterne sorties et travail en salles. Elle est décomposée en 3 à 4 séquences (3 ou 4 semaines), en fonction des thèmes d'étude. Chaque séance proposera une initiation à une méthodologie précise adaptée à l'observation. Cette UE de premier semestre est aussi une initiation au travail universitaire de groupe et individuel.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Une note par séquence. Chaque séquence donne lieu à un dossier réalisé en groupe (mais avec des parties individualisées) : la note est individuelle mais tient compte de la contribution de chacun à la qualité du travail collectif.

Contrôle salarié : un dossier individuel comprenant des éléments des différentes séquences.

Seconde session : 1 oral de 15 min (exposé), 15 mn de préparation

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
4 écrits	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit (Pour salariés)	Continu	Temps libre	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	15 min	15 min	1

UE 13- CHANGEMENTS SOCIETAUX ET MONDIALISATION

GEOLUE13

Équipe pédagogique : **Stéphane Valognes** (resp. de l'UE), Philippe Madeline + chargé de cours

Le terme "mondialisation" s'est imposé à partir des années 1980 même s'il a été employé en France pour la première fois dès 1904. Il se distingue de la "globalisation", anglicisme qui, en français, désigne plutôt la mondialisation financière. La mondialisation est un processus continu d'intensification et de fluidification des échanges au sein du capitalisme contemporain, porté par l'essor des transports et des mobilités (populations, entreprises, capitaux, etc.) et accéléré depuis les années 1970 par les systèmes de communication, de circulation de l'information. Ces processus tendent à accentuer les phénomènes de diffusion et d'homogénéisation à travers l'espace mondial. Mais, paradoxalement, par la mise en concurrence des territoires et des sociétés qui lui sont associée, elle alimente aussi des comportements de contestation : particularismes, régionalismes, communautarismes sont ainsi revisités à la lueur de la mondialisation.

Conçu comme une passerelle avec les cours de géographie de terminale, notamment en ce qui concerne les échelles, cet ensemble de cours et TD vise à apporter une série d'apports et d'outils pour appréhender de manière rigoureuse et critique les différents processus de « mondialisation », « globalisation », voire « démondialisation » qui occupent les débats actuels et interagissent avec les processus en cours.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
2 écrits (DST, Dossier)	Continu	2 h, Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE 14 - CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET DYNAMIQUES ENVIRONNEMENTALES

GEOLUE14

Équipe pédagogique : **Olivier Cantat** (resp. de l'UE), Candide Lissak, Daniel Delahaye + un chargé de cours

Cet enseignement a pour objectif de présenter les grands changements environnementaux en lien avec les modifications du climat à différentes échelles de temps. Car le climat actuel n'est qu'un état provisoire, produit dans l'espace et dans le temps de toute une série d'échanges d'énergie et d'eau entre la surface de la terre, les océans et l'atmosphère. La situation contemporaine succède ainsi à de multiples fluctuations au cours des temps géologiques et historiques, et précède de nouvelles fluctuations impactant les écosystèmes et les géosystèmes.

Dans le cadre de cette UE, les climats du passé seront décrits en relation avec les informations qu'ils apportent sur la connaissance de notre environnement actuel, et expliqués à partir de différentes causes externes (fluctuations du rayonnement solaire et de la position de la Terre par rapport au Soleil) et internes (modifications de la structure de l'atmosphère, des courants marins et de la géographie des continents). Une attention plus particulière sera portée sur la période actuelle, l'Holocène, débutée il y a environ 14 000 ans avec le recul des glaces continentales qui recouvraient le Nord des continents. Durant l'Holocène, seront abordées également les petites pulsations historiques (de plusieurs décennies à quelques siècles, comme l'Optimum Médiéval et le Petit Age Glaciaire) qui ont eu des répercussions notables sur l'Homme et son environnement. Enfin, une part importante de cette UE sera consacrée aux changements climatiques contemporains et futur car les modifications rapides des conditions atmosphériques observées et celles envisagées pour les décennies à venir constituent un élément clef dans la gestion de l'espace géographique (renforcement/apparition de nouveaux risques environnementaux et sociétaux). À ce titre, l'adaptation au changement climatique est devenue un enjeu majeur faisant l'objet d'actions aux niveaux international (Cadre Mondial des Services Climatiques des Nations Unies), européen (Livre Blanc de l'Union Européenne) et français (Plan National d'Adaptation au Changement Climatique). Concrètement, pour les périodes anciennes les enseignements se fonderont sur l'interprétation de marqueurs issus des Sciences de la Terre, des Sciences de la Vie, de l'Astronomie et de l'Histoire (archives). Pour la période récente, les études de cas s'appuieront sur des données climatiques mesurées. Pour le futur, recours à des données modélisées issues des différents scénarios de concentration de gaz à effet de serre présentés dans le dernier rapport du GIEC (2014). Avec l'amélioration des méthodes de « descente d'échelle », le géographe dispose aujourd'hui de données à fine résolution spatiale compatibles avec son approche du terrain et l'analyse de nombreux domaines impactés par le Changement climatique (applications en TD sur des thématiques variées : agriculture, risques naturels, érosion des sols, ressources en eau..., mais également conditions de vie des populations, politiques d'aménagement du territoire, santé, tourisme..., avec des focus en France et dans le monde sur des « hot-spot » du changement climatique et sur des espaces sensibles comme les littoraux, les montagnes, les grandes agglomérations...).

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés):

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	10 min	20 min	1

LICENCE 1 – SEMESTRE 2

UE 21a – LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

GEOLUE21

Équipe pédagogique : **Thibaut Revel** (resp. de l'EC)

Cet EC de 25 heures propose de pratiquer l'anglais sous forme de TD.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	2 h	-	1
1 écrit	Continu	2 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE 21b – METHODOLOGIE du TRAVAIL SUR L'ECRIT

GEOLUE21

Équipe pédagogique : **Jean-Marc Fournier** (resp. de l'EC), Romain Reulier

L'UE vise à renforcer les compétences d'expression écrite (orthographe, grammaire, vocabulaire, sens des mots, etc.). Cette UE se déroule entièrement en distanciel à partir de MOOC mis à disposition par l'établissement. Deux sessions en présentiel avec les enseignants référents permettront de présenter le contenu de ce module et de s'assurer de son bon fonctionnement. Heures en distanciel : 20 heures, heures en présentiel : 5h.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés):

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	1 h	-	1
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE 22 – TRAITEMENT ET REPRESENTATION DE L'INFORMATION GEOGRAPHIQUE

GEOLUE22

Équipe pédagogique : **Patrick Le Gouée** (resp. de l'UE), David Gaillard

L'information géographique est au cœur de la compréhension des sociétés contemporaines et de leurs évolutions. Sa production est adossée à des données élémentaires issues de relevés de terrain, de photographies aériennes, d'enquêtes ou encore de recensements qu'il convient alors de traiter par des outils et des méthodes adaptées et de cartographier selon un langage normatif.

L'objectif de cette unité d'enseignement est double :

- amener l'étudiant à maîtriser la statistique descriptive, les bases de l'analyse bi-variée ainsi que les techniques de discrétisation par la pratique de l'ensemble des méthodes permettant de classer, de représenter graphiquement et de résumer des séries de données élémentaires. Il s'agit ainsi de faire ressortir l'essentiel de l'information et de communiquer celle-ci d'une manière visible et globale.
- l'accompagner vers l'utilisation de règles cartographiques, que l'on appelle « sémiologie graphique », qui regroupent l'ensemble des moyens graphiques favorisant la différenciation, la comparaison, la hiérarchisation et la mémorisation des informations reportées sur la carte.

Cet enseignement accorde une large place aux travaux dirigés réalisés en salle informatique. Les équipements et outils mis à disposition garantissent des conditions idoines pour mettre les étudiants en parfaite situation d'apprentissage des techniques de traitements statistiques univariés et bi-variés et des procédures de représentation cartographique (tableur, logiciels DAO, SIG).

Modalités de Contrôle des Connaissances(le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
Traitements sur ordinateur	Continu	3 h	-	1
Traitements sur ordinateur	Continu	3 h	-	1
1 écrit	Continu	2 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	15 min	15 min	1

UE23 – POPULATION, ESPACE ET SOCIETE

GEOLUE23

Équipe pédagogique : **Maxime Marie** (resp. de l'UE), Michaël Bermond

Cet enseignement de second semestre constitue une introduction à la géographie humaine et sociale à travers l'étude des systèmes sociaux et spatiaux, il est ainsi construit de façon à répondre à un triple objectif :

- * Apporter aux étudiants un éclairage sur les origines et les évolutions des différents courants de la géographie humaine et sociale tout en en présentant les objectifs, les notions et les concepts fondamentaux ;
- * Fournir des clés de compréhension de la distribution de la population dans l'espace et des modalités de construction des catégories d'espace en géographie (urbain, périurbain, rural)
- * Sensibiliser les étudiants à l'existence de nombreuses causalités de nature sociale dans l'utilisation, l'aménagement, la représentation et l'appropriation de l'espace par les hommes ;

Les travaux dirigés, sur la base d'études de cas empruntées à différentes thématiques, familiarisent les étudiants à l'observation, l'analyse de documents cartographiques et la construction d'indicateurs pertinents pour différencier les unités spatiales en fonction des rapports que les sociétés entretiennent à l'espace. Enfin, la sortie de terrain sera l'occasion de confronter les concepts aux réalités du terrain et de mettre en pratique les éléments de méthodes abordés dans les enseignements du premier et du second semestre.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
2 écrits	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	10 min	20 min	1

UE 24 – FONDEMENTS PHYSIQUES DU GLOBE (BASES NATURALISTES)

GEOLUE24

Équipe pédagogique : **Olivier Maquaire** (resp. de l'UE), Olivier Cantat + chargés de cours

Cet enseignement a pour objectif de donner les premières bases de géographie physique aux étudiants qui entrent à l'Université. Après une introduction générale sur les fondements physiques de la géographie, les connaissances fondamentales, les outils et les méthodes seront présentées effectuée en fonction des besoins de deux branches de la géographie physique : la géomorphologie et la climatologie.

Les fondements physiques de la géomorphologie (séquence 1) : les enseignements ont pour but d'analyser les grands reliefs terrestres. Les cours magistraux traiteront successivement : 1. la structure du globe et de la dynamique de la croûte terrestre (tectonique des plaques) ; 2. les principales roches (analyse pétrographique) ;

3. les reliefs structuraux des bassins sédimentaires (les reliefs en structure horizontale, monoclinale, ondulée, liés aux failles) ; 4. les reliefs structuraux des chaînes de montagne ; 5. Les grandes unités morpho-structurales des continents. Les travaux dirigés permettront d'aborder plus concrètement les roches et d'analyser les reliefs en fonction des structures (bassins sédimentaires, massifs anciens, montagnes, ...) à partir de différents documents cartographiques et photographiques.

Les fondements physiques de la climatologie (séquence 2) : les types de temps qui animent l'atmosphère seront présentés dans l'optique d'une meilleure compréhension du fonctionnement des milieux géographiques et du comportement des êtres qui y sont soumis. Les explications reposeront sur la connaissance des principaux éléments qui déterminent le mouvement et les caractéristiques des masses d'air à la surface de la Terre. Les TD s'appuieront sur des documents divers et en particulier sur l'analyse de bulletins météorologiques quotidiens représentatifs de types de temps variés.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
2 écrits	Continu	2 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	10 min	20 min	1

UE 25 – EAUX ET SOCIETES

GEOLUE25

Équipe pédagogique : **Jean-Michel Cadot** (resp. de l'UE), Jean-Marc Fournier

Partout dans le monde, l'eau constitue une préoccupation majeure, un bien commun à préserver, et les enjeux pour l'avenir sont très importants, en particulier face au changement climatique. Cet enseignement vise à fournir les bases d'une analyse géographique de la question de l'eau par une approche multi-échelles, depuis l'échelle mondiale jusqu'à l'échelle micro-locale en passant par les échelles continentales, nationales, régionales, etc. Le recours à l'analyse systémique ou intégrée, permet en effet de synthétiser les processus étudiés à chaque échelle et d'expliquer des dynamiques globales.

Au-delà du constat de l'inégale répartition de l'eau, de la diversité des ressources et de leurs modes de captage, on étudiera la grande variété de ses modes de gestion, les héritages du passé et les scénarios d'évolution possible. Il s'agit en particulier de comprendre le passage d'une gestion de l'offre essentiellement quantitative (construction de barrages, transferts, système d'évacuation, etc. pour obtenir toujours plus d'eau) à une gestion de la demande plus qualitative (usage raisonné et équitable de l'eau disponible) prenant mieux en compte les impacts des pollutions ou encore des sécheresses ou inondations. Les cas d'étude seront empruntés à des contextes climatiques inégalement contraignants : France, Espagne, Mexique, Australie, Afrique du Sud, etc. et intégrés dans une perspective comparative. Les variables prises en compte relèvent de la nature des ressources, mais tiennent surtout aux politiques de l'eau et à la législation, aux modèles de gestion mais également aux cultures et pratiques des usagers. Par ailleurs, la compétition pour l'eau et les conflits qui en découlent permettent de saisir les rôles des différents acteurs de l'eau aux différentes échelles géographiques. L'étude de l'eau amène ainsi à s'intéresser aux enjeux de pouvoir, aux inégalités sociales, aux choix techniques et à l'inertie de l'histoire. Dans ce cours, le thème de l'eau forme donc un fil conducteur pertinent pour acquérir les bases de l'analyse géographique.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

LICENCE 2 – SEMESTRE 3

UE 31a – METHODES VISUELLES 1

GEOLUE31

Équipe pédagogique : **Benoît Raoulx** (resp. de l'EC), Jean-Marc. Fournier, Jean-Michel Cador

Il est banal de constater l'importance des images dans le monde contemporain tant dans les médias que dans les usages sociaux...Cet enseignement sur les méthodes visuelles, constitué de deux "demi-UE" ("EC") au Semestre 1 et au Semestre 2, est original dans un cursus de géographie en France.

Il consiste en une initiation à la pratique et à l'analyse des images, transposable dans tous les cursus de licence, tout en adoptant une « coloration » géographique. La géographie mobilise beaucoup certains types d'image comme les cartes, mais les ressources sont bien plus vastes : dessins, photos, films...

Par ailleurs, on prête souvent peu attention à la dimension proprement visuelle des images, notamment dans leurs dimensions spatiales. L'enseignement du premier semestre est essentiellement consacré à une introduction sur l'image puis à la présentation de types d'images fixes, qui constituent à la fois un objet d'étude, une méthode de recherche, un outil de transmission d'un regard sur l'espace. La pratique consistera à montrer les ressources du dessin et de la photographie, posant ainsi les jalons d'une « méthode visuelle ».

En fin de cours, on pourra aborder l'image animée (film) annonçant ainsi l'EC qui lui fait suite au second semestre.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE31b – METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE 2

GEOLUE31

Équipe pédagogique : **Jean-Michel Cador** (resp. de l'EC), Pierre Bergel, Maxime Marie

Cette EC propose de poursuivre le travail entamé dans l'UE11 de Méthodologie du travail universitaire, en approfondissant la partie consacrée aux études de documents cartographiques : lire une carte, la comprendre, l'interpréter et ressortir un croquis de synthèse.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

UE32 – TERRAIN ET TECHNIQUES D'ENQUETE GEOLUE32

Équipe pédagogique : **Alice Rouyer** (resp. de l'UE) + chargé de cours

Dans la continuité du l'UE 12 Initiation aux études de terrain, ce module a pour ambition de former les étudiants aux méthodologies de l'enquête en géographie et en sciences sociales. Il s'agit de présenter les fondements scientifiques d'une démarche par enquête et les techniques de recueil et de traitement des données. Deux grandes familles de méthode seront abordées : l'enquête par questionnaire et l'enquête par entretien.

Après avoir présenté la genèse de ces méthodes, leurs principes généraux, leurs conditions de validité/complémentarité, leurs champs d'application en géographie, les étudiants seront amenés à mettre en œuvre ces deux méthodes sur un sujet en lien avec des problématiques géographiques (logement, mobilités, alimentation, transition écologique...). Ces deux grandes familles de méthodes d'enquête seront enseignées en parallèle tout au long du semestre.

Une partie du module sera consacrée à l'apprentissage des techniques d'enquête par questionnaire. De la construction de l'objet de recherche à la restitution des résultats, en passant par la formulation d'hypothèses, l'échantillonnage de la population, l'administration du formulaire, la saisie des données, le recodage des variables et leurs traitements statistiques, les étudiants seront amenés à maîtriser l'ensemble de la « chaîne de production » d'un protocole d'enquête par questionnaire. Ce travail sera l'occasion de s'initier à la prise en main d'un logiciel dédié à l'apprentissage de l'enquête par questionnaire (Sphinx). Il nécessitera d'aborder les outils statistiques nécessaires à l'analyse de données quantitatives (notions statistiques de relation entre variables, de test de significativité, de tableau croisé, de régression, de typologie, etc.). L'évaluation de cette séquence reposera sur la rédaction par binôme étudiant d'un « 4 pages » inspiré du bulletin d'information scientifique Populations et Sociétés publié par l'INED.

Une seconde partie du module complétera l'approche par questionnaire par un travail d'enquête par entretien. Les étudiants seront formés à la posture de l'enquêteur dans les situations d'interaction sociale, à la conception d'un guide d'entretien (et d'un journal de terrain), aux techniques de retranscription et aux méthodes d'analyse des discours à l'échelle d'un corpus. L'évaluation prendra la forme d'un dossier constitué au fur et à mesure, associant retranscription, synthèses d'entretiens ainsi qu'une analyse thématique singulière du corpus pour chaque binôme d'étudiants.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
<i>2 dossiers</i>	<i>Continu</i>	<i>Temps libre</i>	-	<i>1</i>
<i>1 oral</i>	<i>Continu</i>	<i>10 min</i>	-	<i>1</i>

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
<i>1 écrit</i>	<i>Terminal</i>	<i>2 h</i>	-	<i>1</i>

UE 33 – GEOGRAPHIE SOCIALE ET CULTURELLE

GEOLUE33

Équipe pédagogique : **Jean-Marc Fournier** (resp. de l'UE), Benoît Raoulx

Ce cours a pour point de départ des questions d'actualité et suscitant des débats de société dans les médias. L'objectif est de recadrer ces questions dans une grille de lecture géographique privilégiant l'analyse de l'espace et des sociétés qui le produisent, l'aménagent et le modifient en permanence. Il s'agit également de s'interroger sur les thèmes oubliés par les médias et passés sous silence. Les exemples retenus sont très variés : l'aménagement polémique d'un centre commercial, l'implantation d'une mosquée, les inégalités entre femmes et hommes, les migrants et réfugiés traversant la Méditerranée, la production et consommation de drogues, les bouleversements de l'industrie automobile, la mondialisation du football, la marginalité et l'exclusion sociale, les interrelations entre monde réel et monde virtuel, etc. Tous ces thèmes seront étudiés de l'échelle locale à l'échelle mondiale en catégorisant et hiérarchisant les acteurs qui agissent sur l'espace géographique. On insistera sur les acteurs des changements socio-économiques : Etats, entreprises, institutions internationales, ententes régionales, etc., mais aussi sur les agents de la société civile, les associations, corporations, lobbys, etc. Par ailleurs, ces acteurs véhiculent des normes culturelles ou peuvent produire des contre-cultures. Ils interagissent constamment avec les rapports de pouvoir entre groupes sociaux et classes sociales. Le cours utilisera par ailleurs la notion d'effet social localisé pour expliquer que l'espace géographique est un facteur explicatif et isolable de l'organisation des sociétés, tout en évitant l'écueil du déterminisme spatial. Enfin le recours au temps long de l'histoire, aux différentes formes du capitalisme, aux rapports sociaux de domination et aux interactions culturelles sera permanent pour tous les exemples appréhendés. L'objectif ultime de cette géographie sociale et culturelle vise donc à démontrer que les sociétés produisent en permanence des différences spatialisées qui sont à la fois les résultats tout comme les origines d'inégalités sociales, voire d'injustices sociales.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 moyenne d'exercices	Continu	-	-	1
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

UE 34 – RELATIONS OCEAN/ATMOSPHERE ET PROCESSUS

GEOLUE34

Équipe pédagogique : **Stéphane Costa** (resp. de l'UE), Olivier Cantat, Olivier Maquaire

L'objectif de cet enseignement est d'approfondir les connaissances sur les facteurs et processus à l'origine de la diversité des milieux géographiques et de leur dynamique. Ces évolutions dépendent de l'interaction de plusieurs facteurs : climatiques, morpho-structuraux (topographie et géologie), édaphiques (dépendant du sol et des roches sous-jacentes) et biotiques (liés au monde vivant). L'analyse s'appuiera sur une approche par emboîtement d'échelles spatiales (locale/zonale) et temporelles (temps longs géologiques/temps courts de l'événement morphogène).

Les enseignements débuteront par une présentation des principaux fondements de la climatologie, indispensable aux géographes. Après avoir observé la répartition d'ensemble des climats à la surface de la Terre, l'analyse abordera les facteurs et processus responsables d'une telle « mosaïque ». Les explications s'appuieront sur l'interrelation des facteurs cosmiques et planétaires (à l'origine des climats zonaux) et des facteurs géographiques (qui introduisent la diversité régionale et locale). Le tout sera complété par la prise en compte indispensable des facteurs dynamiques (flux et échanges atmosphériques).

Dans une deuxième partie, cette unité d'enseignement s'attachera à fournir des éléments de base en océanologie. Il s'agira ici de comprendre que la « machine océan », en interrelation étroite avec l'atmosphère, participe à l'équilibre thermique et hydrique de la terre. Par conséquent, elle contribue à expliquer la répartition des climats et leur variabilité à différentes échelles spatiales et temporelles.

La troisième partie du cours sera consacrée aux facteurs et processus morphogéniques. Les formes de relief appellent une explication et reçoivent une définition structurale (ce qui sera vu dans les modules de géomorphologie). Il en est tout autrement pour les formes dues au travail de l'érosion sur les reliefs. Ces formes, qui constituent les modelés, témoignent de l'action de facteurs et de processus dépendant étroitement des conditions bioclimatiques actuelles ou passées. Par conséquent, après avoir présenté les processus élémentaires de l'érosion, les grands agents de transport et leur répartition à la surface du globe, nous aborderons la notion de système morphogénique qui semble plus conforme aux faits et à l'étude de l'érosion.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	1 h 30	-	1
1 écrit	Continu	1 h 30	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	10 min	10 min	1

UE 35A – INTRODUCTION A LA GEOGRAPHIE POLITIQUE GEOLUE35

Équipe pédagogique : **Fabien Guillot** (resp. de l'UE), Benoît Raoulx

L'objectif de cette UE est de se concentrer sur une lecture géopolitique des rapports sociaux par l'étude de la dimension spatiale de la pensée politique.

Pour cela il s'agit de prendre en compte les actions des acteurs différents et inégaux, les enjeux de pouvoirs et les rapports de forces. Plusieurs éléments seront structurants : processus d'appropriations, stratégies, rapports de forces, luttes de classes, conflits et guerre asymétriques... Afin de se construire une grille de lecture géopolitique, les processus sociaux, politiques et militaires seront plus particulièrement étudiés à partir d'exemples situés dans des contextes sociopolitiques et culturels et économiques différents. Combinant une double approche (géographie sociale et géopolitique), l'objectif est aussi de mieux comprendre les jeux et enjeux, stratégies et tactiques politiques et militaires des acteurs dans le cadre de conflits récents et actuels, souvent qualifiés d'asymétriques, de montrer comment l'espace permet de matérialiser les rivalités de pouvoirs.

Globalement les attendus de cette initiation à la géopolitique seront de parvenir à :

- La mise en perspective de grandes questions théoriques illustrées par des exemples ou des textes de référence.
- L'acquisition des notions de base en géopolitique (concepts, idéologies, courants de pensée...).
- Analyser les interrelations existantes entre les données spatiales et le politique.
- Interroger les rapports entre les espaces et le politique par le biais du jeu des acteurs, des enjeux, à différentes échelles spatio-temporelles.
- Construire une grille d'analyse géopolitique.
- Contribuer à développer une dimension citoyenne à la réflexion géographique.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE 35B –GEOGRAPHIE REGIONALE DANS LE MONDE

GEOLUE35

Équipe pédagogique : **Stéphane Valognes** (resp. de l'UE), Nicolas Bautès, Pierre Bergel

Partant du découpage du monde effectué par la Géographie universelle éditée par le GIP Reclus aux éditions Belin autour du géographe Roger Brunet dans les années 1990 (10 tomes), cette unité d'enseignement propose une géographie régionale à l'échelle mondiale, qui s'interroge sur les processus de différenciation et d'homogénéisation en lien avec l'Unité d'Enseignement n° 12 Changements sociétaux et mondialisation, et en dialogue avec d'autres UE de la licence de géographie. Après une séance introductive portant sur les manières récentes ou passées de découper le monde en régions, les cours magistraux porteront sur quatre grandes régions du monde : les mondes océaniques, le continent africain, l'Amérique du Nord, l'Amérique latine.

Tout en préparant les étudiants aux travaux requis pour l'acquisition du module, les Travaux Dirigés s'attacheront à présenter certains des enjeux propres à ces régions à différentes échelles géographiques. Par exemple : l'Algérie en Afrique, les villes nord-américaines, la construction des identités ethno-raciales aux USA, le passage du Nord-Ouest, etc.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit (croquis thématique)	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1
1 oral	Terminal	15 min	30 min	1

LICENCE 2 – SEMESTRE 4

UE 41a – METHODES VISUELLES 2

GEOLUE41

Équipe pédagogique : **Benoît Raoulx** (resp. de l'EC), Jean-Marc Fournier et vacataire

Cette demi- Unité d'Enseignement s'inscrit en continuité avec le cours de méthodes visuelles de premier semestre : prendre conscience de l'importance des images pour mieux se les approprier.

Il s'agira de travailler sur et avec l'image, en insistant au second semestre sur l'image audiovisuelle :

- d'une part, analyser des documents audiovisuels (en particulier films documentaires et de fiction) en insistant sur les dimensions spatiales,
- d'autre part, poser des jalons pour apprendre à observer un espace selon un point de vue documentaire (petit exercice filmique en groupe pour ceux qui le souhaitent, dans la mesure du possible). L'évaluation portera sur l'un ou l'autre aspect.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit (dossier ou film)	Continu	Temps libre	-	1

Session 2

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE41b – LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

GEOLUE41

Équipe pédagogique : **Rupa Raoulx** (resp. de l'EC)

Cet EC de 25 heures permet de poursuivre la pratique de l'anglais en seconde année de Licence. Elle propose de renforcer les capacités d'expression et de discussion à l'oral et à l'écrit. Elle s'appuie sur des questions d'actualité et des thèmes en relation avec des enseignements menés en géographie, notamment de L2.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

Session 2

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit	-	2 h	-	1

UE42 – SYSTEME D'INFORMATION GEOGRAPHIQUE GEOLUE42

Équipe pédagogique : **Romains Reulier** (resp. de l'UE), David Gaillard, Patrick Le Gouée, Thierry Feuillet

L'objectif de cette unité d'enseignement est d'initier les étudiants à la maîtrise des outils de la géomatique et en particulier les Systèmes d'Information Géographique (SIG) devenus aujourd'hui incontournables en Géographie et plus largement dans la société. Les applications des SIG sont multiples et intéressent de nombreuses thématiques et champs de la discipline : géographie humaine et physique, problématiques urbaines, environnementales, agricole, santé, etc. Les SIG couvrent ainsi tout autant les besoins des collectivités locales et territoriales (l'usage des SIG est omniprésent dans les actions d'aménagement du territoire et comme outil d'aide à la décision), que ceux du secteur privé (appui logistique, géomarketing etc.).

Les enseignements de cette UE se feront principalement sous forme de travaux dirigés en salle informatique. Ces TD permettront aux étudiants d'apprendre les bases de la géomatique (géo-référencement de données spatiales, exploitation et traitement de bases données vectorielles, géotraitements et statistiques spatiales, etc.), leur permettant d'être autonome avec l'outil dès la fin du semestre. Quelques cours magistraux seront également dispensés et permettront d'aborder les concepts théoriques indispensables à la réalisation de traitements, des plus simples aux plus complexes. Des mises en situation concrètes permettront aux étudiants de développer leur capacité d'analyse et de traitements à travers par exemple la réalisation de diagnostic de territoires. Le module est conçu de manière à offrir aux étudiants les bases requises pour intégrer soit les filières recherches soit les formations professionnelles (Licence et Master professionnels).

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	3

UE 43 – DYNAMIQUES DES ESPACES URBAINS ET RURAUX

GEOLUE43

Équipe pédagogique : **Michaël Bermond** (resp. de l'UE), Pierre Bergel

L'urbain et le rural constituent-ils encore des catégories d'analyse pertinentes pour l'étude des rapports espace- société ? A l'héritage d'une vision opposant villes et campagnes, citadins et ruraux - vision encore prégnante dans les représentations collectives - succède aujourd'hui une vision intégrée des dynamiques sociodémographique et économiques entre espaces urbains et espaces ruraux. L'objectif de cette UE est d'analyser la transformation des rapports qu'entretiennent espaces ruraux et espaces urbains sous l'effet de trois phénomènes majeurs : l'accroissement des flux de mobilités individuelles, une métropolisation et polarisation renforcées des activités économiques contemporaines, la multiplication d'usages concurrents de l'espace (productif, récréatif, environnemental par exemple) ayant des répercussions sur les modes d'occupation des sols et la « gouvernance » des territoires. Le module s'organisera autour de deux séquences.

La première séquence a pour objectif de fournir aux étudiants les connaissances fondamentales sur les grandes transformations sociodémographiques et économiques des espaces urbains, périurbains et ruraux dans la France contemporaine. L'accent sera mis sur les formes de différenciation spatiale produites par les processus de mobilité sociale et géographique entre espaces urbains et espaces ruraux. Seront exposés les résultats de travaux concernant les divisions sociales de l'espace produites par les marchés immobiliers, les dynamiques de l'emploi, les migrations résidentielles entre espaces urbains et ruraux (périurbanisation, relégation, gentrification, etc.). Les expressions médiatiques récentes seront exposées et questionnées (France périphérique, fractures sociales, France des exclus, etc.).

La seconde séquence questionnera la place que tient l'agriculture dans la transformation contemporaine des rapports ville-campagne en France. Plus de cinquante ans après le célèbre ouvrage de Henri Mendras sur la *fin des paysans*, les questions agricoles et alimentaires soulèvent de nouveaux enjeux (souveraineté alimentaire, transition agro-écologique, inégalités socio-économiques grandissantes au sein du monde agricole, renouvellement des générations ...). Les notions de bas permettant de comprendre les transformations contemporaines des sociétés agricoles seront présentées : éléments d'histoire et d'économie de la « modernisation » agricole, démographie, évolution sociologique du monde agricole. Sera ensuite abordée le fonctionnement des systèmes agricoles dans leur complexité sociotechnique et leur diversité régionale. Les étudiants seront initiés aux sources et méthodes permettant de caractériser cette diversité régionale des systèmes de production et son évolution. Enfin, comprendre les ruptures et les permanences des mondes agricoles, c'est étudier les pratiques agricoles aux champs mais aussi plus largement les pratiques hors champs. La double mutation, du métier d'agriculteur et de la composition sociale des espaces ruraux, nous invite à revisiter la notion de sociétés agricoles, en étudiant non seulement les interactions que les agriculteurs entretiennent en eux dans un cadre professionnel mais aussi les interactions qu'ils entretiennent avec les autres groupes sociaux, en ville comme à la campagne.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit	Terminal	3 h	-	1
1 oral	Terminal	15 min	Temps libre	1

Session 2

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

UE44 – GEOMORPHOLOGIE DES GRANDS DOMAINES CLIMATIQUES GEOLUE44

Équipe pédagogique : **Candide Lissak** (resp. de l'UE), Daniel Delahaye, + chargé de cours

Cette UE propose d'évoquer les relations qui existent entre, d'une part, les domaines climatiques, et plus précisément bioclimatiques, et d'autre part, l'élaboration des modelés et l'évolution de la pédogenèse. Après les modules « Fondements physiques du globe » et « Relations océan-atmosphère », il s'agira ici d'évoquer les systèmes morphogéniques (relations reliefs-structures géologiques-climats-végétations-météorisation) selon les grands domaines climatiques qui ont évolué dans le temps et qui évoluent aujourd'hui dans le cadre du changement climatique contemporain. Ces évolutions font appel aux ruptures d'équilibre, aux crises bio-climatiques qui expliquent qu'une mosaïque de formes induites par des climats divers peuvent cohabiter sur un même espace (héritages), interrogeant les concepts de zonalité morphoclimatique et d'équilibre. Par ailleurs, mais plus localement spatialement, les actions anthropiques actuelles sont en mesure d'influencer la morphogénèse sous toutes les latitudes. Ces actions ne sont pas sans conséquences sur les sociétés qui sont parfois menacées par des dynamiques géomorphologiques nouvelles. Sous ces angles, seront donc présentés les grands domaines biomorphoclimatiques polaires, périglaciaires, tempérés, ou encore tropicaux (secs et humides), mais également les grandes questions environnementales et les enjeux sociétaux à venir impulsés par des modifications climatiques récentes.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1
1 oral	Terminal	15 min	Temps libre	

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

UE 45a – GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT GEOLUE45

Équipe pédagogique : **Nicolas Bautès** (resp. de l'UE), Jean-Marc Fournier, Fabien Guillot + chargé de cours

Les débats sur le développement, et les phénomènes, principes et modalités d'action qui s'y rapportent, ont suivi une trajectoire chaotique depuis l'introduction du débat sur le sous-développement, au point de constituer un enjeu de premier ordre dans les débats publics associés aux mouvements de décolonisation. Tour à tour prônées, critiquées et remises en cause, les théories et les approches du développement des territoires et des sociétés ont suscité de vives réactions dans la sphère académique, de l'économie à l'anthropologie. Ces controverses n'ont pas épargné la géographie, contribuant, dans le contexte colonial puis postcolonial, à l'émergence d'une « géographie du développement », plus récemment désignée de « géographie des Suds », cette expression témoignant d'une dépolitisation d'une question pourtant centrale pour comprendre les enjeux géopolitiques mondiaux.

Partant de l'élaboration d'une sphère d'acteurs internationaux porteurs de visions, de principes et d'orientations idéologiques sur le développement », des positionnements théoriques et des modalités d'intervention d'acteurs multiples « au nom du développement », il conviendra, sur la base d'un état de l'art et d'éclairages issus de différents contextes régionaux, d'analyser les enjeux sociaux, politiques et économiques ainsi que les conflits et les rivalités de pouvoirs que révèlent actions et programmes de développement. A partir d'une approche géographique attentive aux combinaisons d'échelles, du local au mondial, cet enseignement proposera une lecture géopolitique des questions de développement. Des études de cas prises dans plusieurs contextes de pays du Sud permettront de prendre la mesure des enjeux sociopolitiques qu'engage, dans le contexte de la mondialisation, le développement des territoires.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1
1 oral	Terminal	10 min	10 min	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE 45b – LA FRANCE EN EUROPE

GEOLUE45

Équipe pédagogique : **Philippe Madeline** (resp. de l'UE), Patrice Caro

Ce module est explicitement consacré à l'étude de la France. L'approche, tant du point de vue de la formation générale en géographie que dans l'optique de la préparation aux concours de l'enseignement secondaire adopte une démarche synthétique et problématique, qui, outre les questionnements géographiques, met en évidence le caractère orienté de certains discours et de certaines représentations sur un espace qui nous est, par nature, familier. Cette démarche exclut toute prétention à l'exhaustivité : la lecture des ouvrages présentés en bibliographie est indispensable.

Les cours magistraux (CM) proposent trois grandes séquences :

- les grandes tendances socio-démographiques
- le sens des aménagements qui ont façonné la France et les enjeux socio-politiques
- les enjeux socio-économiques (industrie, tertiaire, métropolisation, alimentation, agriculture, tourisme)

Les TD se décomposeront entre des dispositifs méthodologiques (croquis et géographie sensible) et le traitement d'exemples venant alimenter les CM. Cette unité d'enseignement, outre une aide au croquis individuel et au travail collectif, s'attachera par le biais d'un accompagnement à la lecture de tableaux/cartes et schémas mobilisant les données statistiques à l'échelle européenne, à replacer la situation de la société et de l'espace français dans une perspective comparée.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1
1 oral	Terminal	10 min	30 min	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

LICENCE 3 – SEMESTRE 5

UE 51a – ATELIER DE LECTURE SCIENTIFIQUE GEOLUE51

Équipe pédagogique : **Alice Rouyer** (resp. de l'UE), Nicolas Bautès

Cet EC s'inscrit, d'un point de vue méthodologique, dans la continuité des UE 10 et UE 20. Elle vise à familiariser les étudiant.e.s avec la lecture de textes et d'articles scientifiques ainsi qu'à faciliter l'analyse de corpus de textes et la rédaction de synthèses. Elle constitue également une première initiation à l'épistémologie de la géographie, en abordant des débats importants dans la structuration de la discipline, mais en les inscrivant plus largement dans un dialogue transdisciplinaire et interdisciplinaire. Il s'agira d'une part de mieux comprendre les contextes de la recherche et de la production scientifique en géographie et d'autre part de s'interroger sur ce qui permet à la géographie de s'affirmer comme science et de se distinguer d'autres disciplines scientifiques connexes. Il s'agira enfin de donner quelques clefs de compréhension de la pluralité des postures scientifiques qui caractérisent la géographie contemporaine.

Les évaluations porteront sur la constitution, par groupe, d'un dossier de synthèse à partir d'un corpus thématique qui sera également exposé à l'oral (2 notes). Les notes sont individuelles : elles prennent en compte la performance collective mais aussi des contributions proprement individuelles. Une autre note orale sanctionnera la capacité de chaque étudiant.e à s'appropriier les corpus étudiés et à assumer le rôle de discutant.e lors des exposés.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit (dossier)	Continu	Temps libre	-	2
1 oral (Exposé du dossier)	Continu	40 min	-	1
1 oral (discutant)	Continu	Temps libre	-	2

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	15 min	20 min	1

UE51b – LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

GEOLUE51

Équipe pédagogique : **Rupa Raoulx** (resp. de l'UE)

Cet EC de 25 heures permet de poursuivre la pratique de l'anglais dans le cursus et propose de renforcer les capacités d'expression et de discussion à l'oral et à l'écrit. Elle s'appuie notamment sur des questions d'actualité et des thèmes en relation avec la géographie de niveau L3.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1

UE52 – CONCEPTS ET METHODES DE L'ANALYSE SPATIALE

GEOLUE52

Équipe pédagogique : **Thierry Feuillet** (resp. de l'UE)

En construction



Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit (dossier)	Continu	Temps libre	Temps libre	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral (devant machine)	Terminal	15 min	-	1

UE53 – DU TERRITOIRE A L'AMENAGEMENT

GEOLUE53

Équipe pédagogique : **Benoît Raoulx** (resp. de l'UE), Patrice Caro, Jean-Marc Fournier

Cette unité d'enseignement de Licence 3, positionnée au premier semestre, est un cours fondamental de géographie sociale qui a pour objet de réfléchir aux notions de base que sous-tendent le mot « territoire », les discours et les pratiques qui leur sont associées, de l'échelle globale à l'échelle micro. Ce cours apparaît comme un préalable à l'approfondissement de connaissances sur les formes d'action qui mettent en avant des dimensions territoriales, du contrôle politique de l'espace aux actions et projets (ou d'absence) d'aménagement aux opérations d'urbanisme, aux mouvements sociaux, aux expressions et marqueurs culturels.

Depuis une trentaine d'années, la notion de territoire a connu une extension sémantique sans précédent : elle apparaît désormais comme une notion centrale pour saisir les liens entre espaces et sociétés ; elle a aussi suscité de nombreux débats au sein de la géographie française.

Or, ce mot n'est pas l'apanage de la géographie : il a pris une place importante dans la sphère de l'action publique, de la politique, des médias, de la culture, etc. Cette notion est-elle utile ? Pourquoi ce succès ? Que cela relève-t-il -et cache-t-il- des rapports sociétés/espaces, des actions sur l'espace et la société ? Ce terme a-t-il des équivalences dans d'autres langues (en anglais, notamment) et contextes ou s'agit-il d'une vision « franco-centrée » liée au contexte particulier de la France ?

En première partie du cours, nous essayerons de déconstruire cette notion, d'une part, en mobilisant une réflexion sur les différents champs sémantiques du mot « territoire » et en évaluant de façon critique sa pertinence, et, d'autre part, en essayant de confronter les notions qui lui sont associées (territorialisation, territorialisme, etc.) à des exemples variés en France, Europe, Amériques, etc. En seconde partie, et en TD, nous insisterons sur les discours sur et autour du territoire, et aborderons des études de cas de l'aménagement et de réformes territoriales, de projets locaux, intra-urbains notamment, en ciblant sur les enjeux, les acteurs et les discours (exemple de la Presqu'île de Caen avec une sortie de terrain). L'ensemble s'appuie notamment sur une grille de lecture commune à toutes les séances qui permet d'intégrer les différents exemples et réflexions vus en cours et TD.

L'enseignement sera complété par des lectures obligatoires et une synthèse d'articles de revues professionnelles et scientifiques ou un petit film en temps libre sur des projets d'aménagement et d'urbanisme. L'oral devra tenir compte des notions, connaissances et débats vus en cours et des lectures.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 oral	Terminal	15 min	1 h	1
1 écrit (Salariés)	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

UE54 - GEOSYSTEMES (ENVIRONNEMENT ET SOCIETES)

GEOLUE54

Équipe pédagogique : **Stéphane Costa** (resp. de l'UE), Olivier Maquaire, Candide Lissak

Cet enseignement propose une étude globale, intégrée des milieux et de leur fonctionnement au travers d'une approche systémique. Ce n'est qu'après la compréhension de cette approche que sera présentée le concept géographique de "géosystèmes", au sens de systèmes naturels ou artificialisés, caractérisés par un ensemble de composantes physiques, chimiques, biologiques, écologiques et humaines, en interaction. Cette approche, plus que celle d'écosystème ou d'anthropo-socio-système est à même de fournir des éléments de compréhension quant au fonctionnement des milieux étudiés (milieux physiques, urbains, ruraux ...) qui sont des systèmes complexes.

Après une introduction générale sur les géosystèmes et les paysages, seront développés des exemples géographiquement et scalairement divers (géosystèmes littoraux et de montagnes). L'accent sera mis sur le caractère dynamique de ces systèmes (fonctionnement des milieux, modalités techniques et réglementaires de gestion des dynamiques) et les interactions qui lient toutes leurs composantes, en mettant en évidence leurs relations aux sociétés (anthropisation, aménagement, enjeux, risques). Les TD présentent divers documents et outils d'analyse des milieux et de leur fonctionnement et illustrent les exemples traités en cours.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit (2 sujets)	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	10 min	10 min	1

UE 55A – HYDROSYSTEMES 1. BASE DE L'HYDRO-CLIMATOLOGIE GEOLUE55

Équipe pédagogique : **Daniel Delahaye** (resp. de l'UE), Jean-Michel Cador, Romain Reulier

L'eau tient une part importante, pour ne pas dire centrale, dans la géographie, car elle est au cœur des processus climatiques, morphologiques ou biogéographiques. Omniprésente sur Terre, comme dans les êtres vivants, c'est un élément dynamique, dont les mécanismes de circulation doivent être connus du géographe. C'est, de plus, un élément dont la répartition, les fluctuations et variations spatiales ou temporelles sont autant d'atouts ou inversement, de contraintes, pour les sociétés humaines, quel que soit leur degré de développement. Cette optionnelle propose un enseignement consacré au cycle physique de l'eau et à ses mécanismes météorologiques, climatologiques et hydrologiques.

Cette UE traite donc de la géographie physique de l'eau, de l'entrée dans les systèmes continentaux par les pluies, aux sorties (évapotranspiration et écoulements), en détaillant les mécanismes de l'écoulement des eaux en relation avec les caractéristiques des pluies qui les ont générés ou avec la nature des surfaces et substrats géologiques qui les régulent.

Cette UE offre de solides bases en la matière, pour qui saura faire l'effort de se plonger dans la mise en forme, la quantification et la conceptualisation de données trop souvent abordées de manière descriptive en géographie.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3h	-	1
1 oral	Terminal	15 min	Temps libre	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2h	-	1
1 oral	Terminal -	10 min	20 min	1

UE 55B – GEOGRAPHIE DES QUESTIONS SOCIALES

GEOLUE55

Équipe pédagogique : **Patrice Caro** (resp. de l'UE), Benoît Raoulx, Jean-Marc Fournier

A partir de la littérature scientifique et d'exemples pris à différentes échelles et dans différents pays, cette UE expliquera le rapport à l'espace de différents groupes sociaux et « communautés » (ouvriers, employés, jeunes, vieux, migrants, etc.). Cette UE est donc centrée sur les pratiques et les stratégies des groupes et communautés en matière de contraintes et de choix de lieux de résidence, de lieux de travail, de lieux de scolarisation pour les jeunes. Mais cette UE abordera aussi les mobilités des groupes et des communautés entre leurs différents lieux de résidence, de travail, de loisirs, de scolarisation. Les cours qualifieront aussi la visibilité de ces groupes et communautés dans l'espace (visibles, invisibles). L'UE étudiera et discutera ainsi les composantes de l'organisation sociale (classe sociale, groupe social, communauté...) en les interrogeant et en montrant leurs rapports à l'espace, rapports qui en retour peuvent contribuer à leur identification et construction sociales, qui peuvent différer en fonction des sociétés (française, européenne, américaine du nord ou du sud).

Les pratiques de résidence des groupes sociaux seront abordées via la gentrification de l'espace urbain (community policing en Amérique du Nord). D'autres cours porteront par exemple sur le rapport à l'espace des migrants, entre marginalité et reconnaissance dans la ville d'accueil. D'autres encore examineront le rapport à l'espace des personnes âgées, des ultra-riches (exemple en Amérique latine), ou des collégiens pendant leur temps scolaire et leur temps libre en France.

Les références théoriques seront empruntées à différentes disciplines, à commencer par la géographie sociale (ethnologie, sociologie, sciences de l'éducation, économie, aménagement, etc.). Les cours permettront de définir et discuter les catégories employées par les appareils statistiques et les Etats pour mesurer les pratiques des groupes, des classes sociales (PCS, CSP), mais aussi des communautés. Ils périodiseront les mutations et les dynamiques sociales, démographiques et économiques relatives à ces groupes, classes et communautés (1970-2022).

Les TD donneront lieu à des études de cas en faisant référence à des échelles variées : rues, places, îlots, quartiers, cités, lotissements, hameaux, communes, villages, agglomérations, métropoles, etc. Des sorties de terrain cibleront les lieux de résidence de certains groupes et communautés. Les étudiants y réaliseront observation, analyse et interprétation des rapports que les groupes sociaux et les communautés entretiennent avec l'espace.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	10 min	30 min	1

LICENCE 3 – SEMESTRE 6

UE61a – PROJET PERSONNEL PROFESSIONNEL : LES METIERS DE LA GEOGRAPHIE GEOLUE61

Equipe pédagogique : **Maxime Marie** (resp. de l'EC), Alice Rouyer, Jean-Michel Cador, Olivier Cantat, Patrice Caro, Fabien Guillot + intervenants professionnels

Les enseignements dispensés dans ce module concernent les dimensions opérationnelles et professionnelles de la géographie. Des interventions de professionnels viendront compléter les enseignements dispensés par les membres de l'équipe pédagogique. Les étudiants sont accompagnés dans la définition de leur projet professionnel personnel (PPP) à travers la préparation d'un dossier individuel sur les dimensions professionnalisantes de la discipline. Chaque étudiant devra ainsi choisir un thème et conduire une recherche documentaire et de terrain (notamment à partir d'entretiens avec des professionnels) sur les réalités professionnelles correspondant au métier retenu et structurer ce que pourrait être son projet professionnel dans ce domaine d'activité.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit (dossier)	Continu	Temps libre	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	-	10 min	20 min	1

UE61b – EPISTEMOLOGIE

GEOLUE61

Equipe pédagogique : **Alice Rouyer** (resp. de l'EC), Philippe Madeline, Nicolas Bautès

Cet enseignement (EC) de 25h s'inscrit dans la continuité de l'UE 50a et a pour objectif de conforter des connaissances épistémologiques en géographie, comprise en tant que science humaine et sociale. L'histoire contemporaine de la discipline, de ses courants, la connaissance des auteurs et des écoles de pensée sont autant d'éléments permettant de comprendre ce qui est au fondement de la discipline. Ces connaissances s'inscrivent dans des débats scientifiques qui traversent les sciences, en particulier, les humaines et sociales, selon les époques et contextes sociopolitiques, culturels, économiques, selon les évolutions techniques et technologiques qui permettent une évolution continue des idées et de la science. Pour ce faire il s'agira de repérer les géographes chefs de file de courants (géographie quantitative, sociale, culturelle, etc.), les laboratoires et les universités les plus impliqués dans ces différents courants.

L'UE alterne 6 séances de CM et 6 séances de TD.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit (dossier)	Continu	Temps libre		2
1 oral (Exposé du dossier)	Continu	40 min	Temps libre	1
1 oral (discutant)	Continu	Temps libre		1
1 écrit	Terminal	3 h		2

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h		1
1 oral	Terminal	10 min	20 min	1

UE62– STAGE DE TERRAIN

GEOLUE62

Équipe pédagogique : **Stéphane Costa** (co-resp. de l'UE), **Nicolas Bautès** (co-resp de l'UE), Romain Reulier, Fabien Guillot

Placée en fin du sixième semestre de licence, cette unité d'enseignement est organisée autour d'un travail collectif à effectuer lors d'un séjour de cinq jours sur le terrain. Il s'agit à la fois de clore les années de licence et de proposer une ouverture sur l'enseignement de Master. En conséquence l'objectif est triple :

- * Permettre aux étudiants de mettre en application les méthodes acquises tout au long de la licence et de confronter les réalités de terrain aux cadres conceptuels acquis ;
- * Placer les étudiants dans une situation de production de connaissances scientifiques et opérationnelles (initiation à l'aménagement du territoire, à la gestion des risques naturels ...) en associant les connaissances théoriques acquises et les apports des observations de terrain ;
- * Proposer une première initiation à la recherche de manière autonome et collective.

L'enseignement se déroule en trois phases :

1. Préparation du stage qui combine recherches documentaires et bibliographiques, prises de contact avec les acteurs locaux et programmation de l'activité sur le terrain en fonction de la thématique et de la problématique retenues ;
2. Le stage proprement dit pendant lequel, il faut à la fois observer, analyser et rencontrer les acteurs du territoire ;
3. La présentation des résultats sous une forme écrite (dossier de synthèse et sous une forme visuelle (poster, montage PowerPoint) faisant l'objet d'une exposition orale. Au-delà de la notation, ces exercices ont une vocation d'initiation à divers outils de communication indispensables pour l'avenir professionnel.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
<i>2 écrits</i>	<i>Continu</i>	<i>Temps libre</i>	-	<i>1</i>
<i>1 oral</i>	<i>Continu</i>	<i>15 min</i>	<i>Temps libre</i>	<i>1</i>

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
<i>1 oral</i>	<i>Terminal</i>	<i>15 min</i>	<i>15 min</i>	<i>1</i>

UE 63 – ENJEUX CONTEMPORAINS DES RAPPORTS VILLES-CAMPAGNES - OUTILS DU DIAGNOSTIC

GEOLUE63

Équipe pédagogique : **Philippe Madeline** (resp. de l'UE), Patrick Le Gouée, David Gaillard, Maxime Marie

Dans la continuité de l'UE « Dynamiques des espaces urbains et ruraux » du semestre 4 (UE 43), l'unité d'enseignement intitulée « Enjeux contemporains des rapports ville-campagnes - Outils du diagnostic » a pour objectif d'éclairer les enjeux sociaux, fonciers, économiques, paysagers, patrimoniaux et d'aménagement en lien avec les politiques publiques qui caractérisent les villes et des campagnes d'aujourd'hui. Dans cet enseignement qui précède l'inscription des étudiants en Master, il s'agit d'élargir la curiosité des étudiants à la diversité thématique des questions qui se posent aux sociétés, et de leur fournir des clés méthodologiques et conceptuelles.

Parmi celles-ci, villes et campagnes, affirme le géographe Martin Vannier (2007), « demeurent notre horizon, mais celui d'une société qui, comme toutes les sociétés industrielles et informationnelles, inscrit dans l'espace de plus en plus de rapports mouvants. La périurbanisation, impétueuse et inachevée, bouscule cet horizon au point d'en faire douter. Mais elle n'est pas le triomphe mauvais d'une ville affadie sur une campagne dénaturée. Elle est une étape, certes bouleversante, vers de nouvelles relations ville-campagne qui voient la nature et l'efficacité des liens jouer un rôle au moins aussi important que la qualité et l'identité des lieux. Dans un contexte de post-périurbanisation, la réflexion incite à s'interroger sur les logiques dominantes à différentes époques afin mieux saisir les enjeux actuels des relations villes-campagnes ».

Les questions ciblées selon les catégories sociales, les fonctions, les types d'espaces, etc. seront présentées à partir d'approches différentes et complémentaires, notamment en prenant en compte la diversité des échelles spatiales et temporelles dans la structuration des espaces. La démarche doit conduire à une réflexion cohérente sur le sens des mutations socio-spatiales des espaces (continuités, rupture, accélération des processus) en ciblant des objectifs et des méthodes d'approches différentes. Ainsi, le module s'inscrit comme un pré-travail de recherche qui exige des savoirs théoriques et des savoir-faire méthodologiques et techniques (statistiques, cartographie, enquêtes de terrain) répondant à des questionnements en prise directe avec les enjeux, les pratiques, les perceptions ou les représentations des espaces dans le cadre de leur patrimonialisation, de leur gestion et de leur développement.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit (dossier)	Terminal	Temps libre	-	1
1 oral	Terminal	15 min	Temps libre	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

Nature	Type	Durée	Préparation	Coefficient
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

UE 64 – RISQUES ENVIRONNEMENTAUX

GEOLUE64

Équipe pédagogique : **Olivier Maquaire** (resp. de l'UE), Stéphane Costa, Candide Lissak

Cet enseignement approfondit l'étude des relations homme-milieu, à travers l'analyse des risques environnementaux. Après une introduction générale sur les principales définitions et concepts utilisés (aléas, conséquences, éléments exposés, risques, perception, acceptabilité, ...), le risque géomorphologique (mouvements de versant, avalanches de neige), le risque 'feux de forêts' en milieu continental et le risque géophysique (volcaniques et sismiques) seront abordés. Les facteurs de prédisposition et déclenchant seront présentés, et leurs importances respectives évaluées, pour différents scénarios à court et long terme (modification des conditions climatiques, de l'utilisation du sol, ...).

Ensuite, le risque naturel en milieu littoral sera abordé. L'approche cindynique nécessite tout d'abord une présentation des types de côtes et de leur évolution. Après avoir décrit les mécanismes naturels et anthropiques responsables de la dynamique de ces systèmes complexes, seront évoqués les risques d'érosion côtière (des côtes d'accumulation et d'ablation), ainsi que le risque d'inondation par la mer instantané (submersion de tempête et tsunami) et sur le long terme (élévation du niveau moyen de la mer).

La connaissance de la dynamique des milieux est la base d'une bonne gestion. C'est pourquoi seront également présentés les moyens techniques (génie civil et génie biologique), permettant localement de réduire le risque. Cependant, l'intervention humaine n'est pas sans conséquences sur l'équilibre dynamique des milieux. Les TD permettront d'illustrer les exemples traités en cours à partir de divers documents cartographiques et d'outils d'analyse (statistiques et cartographie SIG).

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	2 h	-	1
1 écrit (dossier)	Continu	Temps libre		1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 oral	Terminal	10 min	20 min	1

UE 65 A– HYDROSYSTEMES 2

GEOLUE65

Équipe pédagogique : **Daniel Delahaye** (resp. de l'UE), Romain Reulier

Cette UE de 50 heures se conçoit comme la continuité de l'UE54 A.

Les cours d'eau sont aujourd'hui au cœur de nombreuses problématiques environnementales et énergétiques (Directive Cadre Européenne sur l'Eau, Grenelle de l'Environnement). A travers la définition des trames vertes et bleues, les cours d'eau, les fonds de vallées et leurs zones humides et inondables apparaissent comme des espaces au centre de multiples attentions. Pour mieux saisir les enjeux actuels et à venir, ce module propose aux étudiants d'approfondir l'étude du fonctionnement des systèmes fluviaux, des interactions qu'ils entretiennent avec les sociétés et de leur place dans le développement durable des territoires.

Cette UE permet une déclinaison pratique des enseignements suivis au premier semestre en hydroclimatologie et vise à mettre en œuvre les outils du géographe, allant de l'acquisition de terrain, du traitement de données (données météorologiques, débitmétriques, piézométriques), à l'intégration à un SIG pour une cartographie synthétique, en vue du diagnostic de bassins versants. L'UE comporte des sorties terrain et l'étude de cas concrets (gestion de zones humides, érosion de berges, dynamiques de chenaux, risques hydrologiques, restauration écologique).

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 oral	Terminal	15 min	Temps libre	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	2 h	-	1
1 oral	Terminal	10 min	20 min	1

UE 65b – URBANISME ET POLITIQUES DE L'HABITAT

GEOLUE65

Équipe pédagogique : **Alice Rouyer** (resp. de l'UE), Stéphane Valognes, Pierre Bergel

Cette UE de pré-professionnalisation propose des contenus indispensables en matière d'aménagement, d'urbanisme, de logement, de politiques de l'habitat. Elle prépare explicitement à une poursuite des études dans les parcours des Masters GAED ou MADURA. De ce fait, les étudiants seront invités à utiliser cet enseignement pour nourrir leur projet professionnel personnalisé, également demandé dans ce semestre 6. L'UE Urbanisme et politiques de l'habitat se situe dans la suite de l'UE 52 Du territoire à l'aménagement du semestre 5 et en articulation avec l'UE 62, Enjeux contemporains des rapports villes-campagnes du semestre 6.

- * L'UE Urbanisme et politiques de l'habitat traitera des points suivants :
- * Après une introduction présentant les différentes dimensions de l'urbanisme et le champ des activités et métiers que cette notion recouvre, les enseignements se découpent en 3 blocs.
- * La première partie est consacrée aux grandes orientations de l'urbanisme stratégique et des politiques de l'habitat. La compréhension des défis qui s'imposent aux collectivités territoriales repose sur l'analyse de différents processus propres à l'évolution actuelle des villes et aux formes contemporaines de l'urbanisation, qui posent problème aux pouvoirs publics et sont devenus des enjeux de l'action collective. Sont ainsi abordés les effets de la métropolisation et les difficultés générées par l'étalement urbain, les défis de cohésion et de mixité sociales, ou encore la montée en puissance des questions environnementales qui appellent un renouveau des pratiques professionnelles, du cadre réglementaire et des outils d'intervention.
- * La deuxième partie est consacrée à l'histoire des grands courants de l'urbanisme en Europe et à la constitution progressive d'un urbanisme réglementaire dans le contexte juridico-administratif français. Elle est l'opportunité d'exercer sa capacité d'analyse d'un site, sa compréhension des manières de faire d'une époque... et sa créativité, par l'intermédiaire d'exercices d'application.
- * La troisième partie est, quant à elle, consacrée à l'urbanisme opérationnel. Seront principalement décrits les acteurs et les outils de l'urbanisme et de l'aménagement (couple Maître d'ouvrage/Maître d'œuvre, mécanismes de financement, procédures de ZAC ou de lotissement, etc.). Seront abordés, dans différents contextes (extension urbaine, remaniement de quartiers existants, renouvellement urbain), les enjeux fonciers, les arcanes d'un montage d'opération, l'encadrement et le suivi d'un programme dans sa phase de réalisation. Cette partie prévoit la rencontre avec certains opérateurs et, si possible, elle servira d'opportunité à une visite de chantier.

Modalités de Contrôle des Connaissances (le type et la durée peuvent être modifiés) :

Session 1

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Continu	Temps libre	-	1
1 écrit	Terminal	3 h	-	1

Session 2

<i>Nature</i>	<i>Type</i>	<i>Durée</i>	<i>Préparation</i>	<i>Coefficient</i>
1 écrit	Terminal	3 h	-	1
1 oral	Terminal	10 min	20 min	1

Contact :

seggat.scolarite@unicaen.fr

du lundi au jeudi de 8h à 12h et de 13h30 à 16h
le vendredi de 8h à 12h – fermé l'après midi



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE